

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

(для детей подготовительной к школе группе)

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, но и в любой другой обстановке: прогулка, поездка, поход по магазинам.

Упражнения для автоматизации звуков:

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь их правильного произношения ребенком.

2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова: "баРеЛина" вместо "балерина", "сапка" - шапка...

Исправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

3. Закрепляйте поставленные звуки, указанные в тетради (после последнего занятия).

Упражнения для развития фонематических процессов:

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4 звук?)

2. Придумывание слов с определённым количеством звуков или на заданный звук.

3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: К, О, Ш, К, А?).

4. Образование новых слов с помощью "наращивания звуков". (Какой звук надо добавить к слову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).

5. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук (дом-сом, лом-ком.).

6. Подобрать картинки, в названии которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте. (Шуба, уши, кошка.)

7. Составление слов из букв разрезной или магнитной азбуки.

Упражнения для развития слоговой структуры слова (слогового анализа и синтеза):

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой первый слог? Второй? Третий?)
2. Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов.
3. Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).
4. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).
5. Раскладывание картинок в соответствии с количеством слогов в слове. (Собери картинки, в названии которых 1 слог, 2 слога, 3 слога...)
6. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
7. Выделять гласные звуки в словах. (Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов!).

Выговаривать слова: пингвиненок, аквариум, лекарство, подснежник, аккумулятор, шестнадцатэтажный, напоминали, сковорода, перекрёсток, остановка, велосипедист, тракторист, мотоциклист.

Повторять предложения без ошибок: Водопроводчик чинит водопровод. Волосы подстригают в парикмахерской. Мотоциклист обгоняет велосипедиста. Регулировщик стоит на перекрёстке.

Проговаривайте скороговорки на разные звуки - сначала четко и медленно, затем ускоряя темп.

Упражнения для развития грамматического строя речи:

1. Упражнения на словоизменение ("Один - много", "Кого чем угостим?" "Посчитаем предметы до пяти").
2. Упражнения на словообразование ("Назови ласково", "Назови детенышей животных", "Скажи, какой?", "Скажи, чей?").
3. Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, труба из металла, значит металлическая, а шуба из меха (какая шуба?...).
4. У лисы хвост лисий, а у зайца - заячий, у собаки-... и т.д.
5. Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.

6. Предложить ребенку найти ошибку в предложении и вместе разобрать, как нужно произносить правильно. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»...).

Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка:

Закрепляем обобщающие понятия: Стол – мебель, а вилка - ... Шуба – одежда, а сапоги -

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на новые слова.

2. Сочиняйте смешные стихи, подбирая рифмы к словам.

3. Обязательно ежедневно читайте ребенку книги!!!

4. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.

5. Словесные игры: "Я знаю 10 названий одежды (обуви, транспорта и т.п.)", "Какими словами можно описать лето (зиму)?", "Подбери слова с противоположным значением, близкие по значению".

6. Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, наломать дров и т.д.

Упражнения на развитие связной речи:

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на Ваш вопрос.

2. Вызывайте у него желание о чем-то рассказывать.

3. Расспрашивайте о важных для него событиях.

4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

6. Упражнения для развития связной речи: описание рисунков, пересказы знакомых сказок, придумывание историй, беседы, составление и написание писем, поздравлений.

Не забываем про развитие мелкой моторики, графических навыков:

- мелкие раскраски с большим количеством деталей;

- прописи для дошколят (узоры по образцу, узоры по клеточкам, лабиринты, графические дорожки и т.п.);

- пазлы, мозаики, мелкий конструктор, шнуровки;
- лепка из пластилина, из глины, из теста.

Печатными буквами подписываем картинки, пишем друг другу небольшие письма.

Заглядывайте в ваши индивидуальные тетради, в дождливую погоду повторите пройденные задания, выполните пропущенные упражнения.

Желаю Вам здоровья, отличного летнего отдыха и успехов нашим выпускникам в новой школьной жизни!

Учитель-логопед: Н.И. Посягина