

***Температурный и шумовой режим.***

Помещение теплое, хорошо проветриваемое, имеет 1 двухстворчатое окно, открывается в двух положениях: поворотном и откидном. Температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

***Освещенность и цвет.***

Площадь кабинета освещена равномерно, используется комбинированное освещение, соответствующее нормам СанПИНа. Присутствует как естественное, так и искусственное освещение, которое осуществляется при помощи верхнего освещения, ламп дневного света.

В кабинете светлоокрашенные стены пастельного зеленого цвета, на полу светло-коричневый линолеум. Светлые тона положительно влияют на психофизиологическое состояние, вызывают хорошее настроение.

***Зонирование кабинета.***

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой строится с учетом закономерностей детского развития, отвечает критериям функционального комфорта.

Помещение эстетично оформлено (организовано) для диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Исходя из этого, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. В целом кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора:

* организационно-методический; консультативный;
* диагностический и коррекционно-развивающий; сектор игровой терапии, релаксации и снятия психоэмоционального напряжения .

***1. Организационно-методический сектор*** необходим педагогу – психологу в подготовке к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Оснащен компьютерным столом, компьютером, с возможностью выхода в интернет, колонками, принтером-сканером-копером, стулом.

***2. Консультативный сектор*** оснащена рабочим столом и стульями. Рядом со столом педагога – психолога расположен шкафы, в том числе большой шкаф с раздвижными дверями, в которых размещены необходимые диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования, литература и т. д., а также картотека с данными о клиентах (воспитанников, педагогах, родителях).

***3. Диагностический и*** ***коррекционно – развивающий сектор*** оснащен столами, стульями, магнитной доской, стеллажом с полочками, предназначен для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). В данной зоне нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей и мешать, им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Диагностические материалы, необходимые для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в шкафу.

***4. Сектор игровой терапии, релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.*** Для проведения занятий для развития моторики, эмоционально-личностной сферы размещены два песочных стола с подсветкой и крышками . Для обыгрывания игровых сюжетов предусмотрен набор игрового материала, конструктора, мягких игрушек, кукол-марионеток, развивающих пособий, поделочных материалов, карандашей, альбомов и т. д.

**2. ОСНАЩЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Кол-во, шт. | Примечание |
| **Предметы мебели** | | |
| Рабочий стол педагога – психолога | 1 | Для рабочей (личной) зоны педагога – психолога и консультативной работы |
| Стул взрослый | 2 | Для рабочей (личной) зоны педагога – психолога и консультативной работы |
| Шкаф | 3 | Для хранения документации, методических материалов, пособий |
| Тумбочка | 1 | Для хранения документации |
| Стол детский | 4 | Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно – развивающей работы |
| Стул детский | 10 | Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно – развивающей работы |
| **Техническое оснащение** | | |
| Компьютер (с возможностью выхода в интернет) | 1 | Для методической работы |
| Колонки | 2 | Для прослушивания музыки, видеоматериалов |
| Принтер (сканер-копер) | 1 | Для распечатывания необходимых документов |
| Набор видеозаписей и слайдов; | 1 | Для просматривания картин природы, развивающих фильмов |
| **Оборудование для работы с детьми** | | |
| Песочный стол | 2 | Для снятия психоэмоционального напряжения, развивающих занятий |
| Магнитная доска | 1 | Для снятия психоэмоционального напряжения |
| Шкаф с игрушками, дидактическими играми | 1 | Для коррекционно-развивающих занятий |
| Стеллаж с игрушками | 1 | Для коррекционно-развивающих занятий |

**Занятость кабинета педагога – психолога по времени на неделю**

Кабинет педагога – психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогическим коллективом. График работы на неделю составлен на основании Инструктивного письма №29/1886 – 6 от 24.12.2001 «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения».

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**Документы регламентирующие работу психолога в системе образования**

1. Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в. редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56) .

2. Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".

3. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

4. Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

5. Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".

6. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.

7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.

**Основные формы учёта деятельности и отчетность педагога-психолога**

1. Перспективный план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

2. Документация ПМПк.

3. Журнал учета видов работы раздел "Групповая коррекционно – развивающая работа".

4. Журнал учета видов работы раздел "Индивидуальная работа".

5. Журнал учета видов работы раздел "Консультирование" .

6.Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательного учреждения .

**Учебно-методическая литература**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. - М.:АРКТИ, 2011.
3. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Библиотека логопеда).
4. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки. – С-П. Речь, 2006.
5. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. (библиотека Логопеда)
6. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольном учреждении. (Методики, тесты, опросники). «Учитель», 2010.
7. Дьяченко Л. Релаксация в «Гнездышке» // Школьный психолог. – 2005. - №11. –с.25-30.
8. Епанчинцева О. Ю.Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.Детство-Пресс, 2010 .
9. Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: (адаптированный перевод с английского) – М.: ИНТ, 2010 – 94 с.:ил. Редактор русского издания Качанова И.А.
10. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015.-96 с.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. С-П. Речь, 2002.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. С-П. Речь, 2007.
13. Каушкаль О. Н., Чернышова И. Н. познавательно-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2014. – 80 с.
14. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми. С-П. Речь, 2002.
15. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
16. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Феникс, 2004.
17. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье.М.: ТЦ Сфера, 2010.
18. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.
19. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2010.
20. Сапожникова О.Б., Е.В. Гарнова. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 64с. (Библтотека логопеда).
21. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. Санкт-Петербург: «Речь», 2006.
22. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: «Просвещение», 2009.
23. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В.Развитие логического мышления детей. Ярославль: ТОО Гринго, 1995.
24. Журнал «Логопед» № 6/2012. Верещагина Н.В. «Изучение речевой и интеллектуальной недостаточности детей раннего возраста» стр.43-51.
25. Штейнхардт Л. Юнгианская песочная психотерапия. — СПб.: Питер, 2001. — 320 с: ил. — (Серия ≪Практикум по психотерапии≫).
26. Справочник педагога-психолога № 9,2014. Лубенская Е.А. «Развитие способности к саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста» стр.41-51.
27. Справочник педагога-психолога № 9,2014. Тухикова С. М. «Эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью» стр. 35-40.
28. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Игры с пальчиками.- М.: « Издательство АСТ», 2004.
29. Н.В. Нижегородцева, В. Д.Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М.: Владос, 2001.
30. М.М. Безруких, С.П. Ефимова, Б.С. Круглов. Как помочь первокласснику хорошо учиться. М., 2003.
31. М.М. Семаго, Н. Я. Семаго. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие..М.:Айрис-пресс, 2004.
32. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х книгах
33. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2001.
34. Практическая психология образования. Под ред. И. В. Дубровиной. - М; ТЦ «Сфера», 1997.
35. Работа педагога – психолога в ДОУ. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. М. : Айрис- пресс, 2005.
36. Практикум для детского психолога. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
37. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. Овчарова Р. В. 9. М. : «Просвещение», «Уч. литература», 1996.
38. Основы психологического консультирования и психологического коррекции: Уч. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. Хухлаева О. В. М. : Изд. центр «Академия», 2001.
39. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг. Самоукина Н. В. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг: 2002.
40. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – Лютова Е. К., Монина Г. Б. СПб. : Изд-во «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001.
41. Если малыш не хочет ходить в детский сад. Луговская А. М. : Изд-во Эксмо, 2002. 24.
42. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Савенкова А. И. М. : Издательский центр «Академия», 2005.
43. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. М. : Генезис, 2004.
44. Занятие по психологимнастике с дошкольниками. Алябьева Е. А. - М. : «Сфера», 2009.
45. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. Шарохина В. Л. - М. : «Прометей», 2002.
46. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Шарохина В. Л. - М. : «Прометей», 2002
47. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Шарохина В. Л. - М. : «Прометей», 2002.
48. Психическое развитие и саморазвитие ребенка. Поддьяков Н. Н. - СПб. : «Сфера», 2010
49. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. Стародубцева И. В., Завьялова Т. П. – М. : «АРКТИ», 2008.
50. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. –М.: Генезис, 2000.
51. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»
52. КатаеваЛ.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» М.2005
53. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 218 с. «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей» Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик – семицветик"
54. Подписка журнала «Справочник психолога ДОУ».

**Диагностический материал кабинета психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основная направленность методики /теста | Авторы методики/ название | Литературный источник |
| 1 | Экспересс – диагностика | «Практикума по возрастной психологии» | СПб изд-во «Речь» под редакцией  Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко,2001 |
| 2 | Воображение, моторика | Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур» | Психолог в детском дошкольном учреждении; методические рекомендации к практической деятельности/ под ред.Т.В. Лаврентьевой.  М. 1996 |
| 3 |  | А.Л. Венгер «Лабиринт».. |
| 4 | Логическое мышление | Бернштейн A.M. «Последовательность событий» | Дубровина И.В. Готовность к школе. М., 2001 |
| 5 | Белопольская H.Л Исключение предметов «Четвертый лишний» | | Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. |
| 6 | Речь | «Составь рассказ» «Последовательность» | Барташникова И. А., Барташников А.А.  Учись играя. Харьков, 1997 |
| 7 | Память | Истомина З.М. «10 слов» | Барташникова И. А., Барташников А.А.  Учись играя. Харьков, 1997 |
| 8 |  | А.Р.Лурия «10 слов» |
| 9 | Внимание | Эльконин Д. Б. «Графический диктант» | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995 |
| 10 |  | Тест Бендера |
| 11 | Половозрастная идентификация, самосознание | Белопольская H.JI. Методика исследования детского самосознания | Белопольская H.JI. Половозрастная идентификация. М., 1995 |
| 12 | Самооценка | Хухлаева Л «Лесенка» | Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997 |
| 13 | Статус в группе | «Два дома» | Агаева Е.Л., Брофман В.В. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М.,1998 |
| 14 | Мотивация | Банкова С.А. Тестовая беседа | Посевина Г.П., КорольЛ.  Программа адаптации детей 6-7 детей к школьной жизни «Радость познания», Ростов-на- Дону, 2001 |
| Д.В.Солдатов «Мотивационные предпочтения» (МП)» | | Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровинкой/ Москва. 1995 г. |  |

**Методики, использованные в диагностическом обследовании детей 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Методика, автор/источник** | **Диагностируемые параметры** |
| **1** | **Тест Керна – Йерасека.**  *(Групповая психодиагностика)* | Уровень развития мелкой моторики,  подражание образцу,  зрительно-моторной координации,  концентрации внимания. |
| **2** | **Уровни развития сюжетно-ролевой игрыпо Д. Б. Эльконину.** *(По результатам наблюдения воспитателей).* | Уровень развития сюжетно-ролевой игры. |
| **3** | **Мониторинг развития речи** выполнения основной образовательной программы ДОУ. *(По результатам мониторинга в соответствии с программой ДОУ)* | Уровень развития речи. |
| **4** | **Методика «Образная память»** / Римский Р. Р.Альманах психологических тестов. М., 1995, С.90-91. *(Индивидуальная психодиагностика).* | Кратковременная образная память. |
| **5** | **Тест для оценки механической памяти и способности к осмысленному запоминанию.**  Научно-практический центр "Коррекция"  Практический материал для психологической работы в школе. Составитель О.Н. Усанова. Москва, 1991г. *(Индивидуальная психодиагностика).* | Механическая память и осмысленное запоминание. |
| **6** | **Методика «Самое непохожее»** Л.А. Венгера. *(Индивидуальная психодиагностика).* | Выявление уровня овладения мыслительными операциями: анализа, сравнения и обобщения признаков. |
| **7** | **Методика «4-й лишний»**  Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.  Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. *(Индивидуальная психодиагностика).* | Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка. |
| **8** | **Методика Пьерона — Рузера**  Н.Я. Семаго М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». *(Индивидуальная психодиагностика).* | Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения. Одновременно можно отметить особенности темпа деятельности, «врабатываемость» в задание, проявление признаки утомления и пресыщения. |
| **9** | **Методика «На что это похоже?»** Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. *(Индивидуальная психодиагностика).* | Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления. |
| **10** | **Методика «Графический диктант»** Д. Б. Эльконина. *(Индивидуальная психодиагностика).* | Исследование ориентации в пространстве, умения внимательно слушать и точно выполнять указания [взрослого](http://www.psyoffice.ru/3-0-pedagog-kon022.htm), правильно воспроизводить заданное направление [линии](http://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o151_page_31.html), самостоятельно действовать по указанию взрослого. |
| **11** | **Методика "Беседа о школе"**  Методика разработана Т.А. Нежновой. *(Индивидуальная психодиагностика).* | Определение сформированности «внутренней позиции школьника». |
| **12** | Пробы для определения ведущих показателей в сенсорной и моторной сферах у детей 3—7 лет.Николаева Е.И. Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-128 с. *(Индивидуальная психодиагностика/педагогические пробы)* | Определение ведущей руки, глаза, уха. |
| **13** | **Методика «Определение темперамента ребёнка»**  Б.С. Волковым и Н.В. Волковой. *(По результатам наблюдения воспитателей/ диагностика родителей)* | Определение типа темперамента ребенка. |
| **14** | **Методика диагностики одаренности**  А.И.Савенков*(По результатам диагностики родителей)* | Выявление направленности интересов и склонностей |

**Методики на определение уровня нервно-психического развития детей раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Методика, автор/источник** | **Диагностируемые параметры** |
| 1 | Методика Н.М. Аксарина, К.Л. Печора | Уровень нервно-психического развития детей |
| 2 | 1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: «Просвещение», 2009. |

**Авторские дидактические игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Метод-продукт** | **Вид** |
| 1 | "Насекомые и их тени" | Дидактические, диагностические, терапевтические, коррекционные материалы  с использованием ИКТ |
| 2 | "Весенний пейзаж" - разрезная картина с магнитным основанием |
| 3 | Видеоигра "Времена года" |
| 4 | Видеоигра "Нелепицы" |
| 5 | Презентация Microsoft Power Point на Муниципальный музыкальный конкурс исполнителей военно-патриотической песни «Победная весна» 2016 |
| 6 | Видеофильм "Организация свободной деятельности детей в группе ДОУ" |
| 7 | Видеофильм "Адаптация" |
| 8 | Презентация- Викторина для педагогов "Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС" |
| 1 | «Дерево Добра» для родителей и воспитателей 4 шт. | Дидактические, диагностические, терапевтические, коррекционные материалы |
| 2 | «Забор психологической разгрузки» для родителей 4 шт. |
| 3 | «Разноцветные шары» (плоскостные разноцветные круги овалы разного размера + карточки-схемы расположения фигур для детей 8 шт.) |
| 4 | «Новогодние ёлочки» (плоскостные зеленые ёлочки + разноцветные керамические камни, подносы с цветным песком для детей 8 шт.) |
| 5 | «Домашние животные» (плоскостные пазлы с иллюстрациями домашних животных: мама-детеныш 8 шт. для детей) |
| 6 | «Разрезные картинки к теме «Домашние животные» (где живут, чем питаются, что полезного для человека делают) |
| 7 | «Какой формы пастбище» (плоскостные фигуры разной формы: круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат, ромб + подносы с цветным песком для детей 8 шт.) |
| 8 | «Найди детёныша» к теме «Лесные звери» (плоскостные иллюстрации лесных зверей, 6 семейств) |
| 9 | «Найди и раскрась» к теме «Домашние животные» (Картинки семейств домашних животных: «мама, папа, детеныш», где «папа» изображен бледным цветом, его надо раскрасить, сделать ярче. 8 шт. для детей) |
| 10 | «Морская фантазия» (ракушки разной формы, цвета и размера+ карточки-схемы рисунков, которые можно составить из ракушек на цветном песке) |
| 11 | Опросник для детей старшего дошкольного возраста на определение уровня нравственно-патриотического развития с приложением (знания о семье, о малой родине, о стране) |
| 12 | Пакет диагностико-развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста на развитие внимания, памяти, восприятия, речи, мышления |
| 13 | Разрезные сюжетные картинки для развития связной речи и целостного восприятия 2 шт. |
| 14 | Авторский стихи на развитие нравственных ценностей для детей старшего дошкольного возраста. |
| 15 | Презентация MicrosoftPowerPoint «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | Методические материалы с использованием ИКТ (профилактические, развивающие презентации MicrosoftPowerPoint, видео, аудио файлы) |
| 16 | Презентация MicrosoftPowerPoint «Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОУ» |
| 17 | Музыкально-слайдовые релаксационные композиции по временам года (осень, зима, весна, лето) |
| 18 | Презентация MicrosoftPowerPoint на Муниципальный музыкальный конкурс исполнителей военно-патриотической песни  «Победная весна»  2015 |
| 19 | Презентация MicrosoftPowerPointВикторина для родителей « Знатоки гендерных особенностей детей» |
| 20 | Музыкально-слайдовая композиция «Дружба» для детей на формирование дружеских, доброжелательных взаимоотношений между детьми |

**Авторские дидактические, диагностические, терапевтические, коррекционные материалы.**

***Диагностические***

• Анкеты для родителей «Игровая деятельность ребенка дома».

• Анкеты для родителей «Любимые герои мультфильмов».

• «Радуга настроения» для родителей, и детей 5 шт.

• Ассоциативные цветные карточки для педагогов 12 шт.

• «Коробочка эмоций».

• Самодельные «Разрезные картинки».

***Дидактические***

* «Цветной паровозик», «Сердечки», «Солнечное небо», «Цветочная поляна», «Птичий двор».
* Дидактическая игра «Разноцветная карусель».

***Терапевтические, коррекционно-развивающие***

• «Аптечка для души» 5 шт.

• «Песочная страна» (песочница, глиняные фигурки, камни).

• Разработка конспекта открытого занятия познавательно-речевого характера «Птичий двор» с использованием элементов музыкальной, песочной, игровой терапии, пальчиковой гимнастики, презентационных материалов, плоскостные иллюстрации и объемных глиняных фигурок.

• Макет «Кукольный театр» плоскостные пальчиковые куклы, объемные музыкальные глиняные инструменты, плоскостные герои сказок для коррекции эмоциональных проблем у детей, развития познавательных процессов, интегративных качеств детей младшего дошкольного возраста.

* Набор авторских (самодельных) глиняных игрушек (девушка Марянка с лесными зверями) для познавательно-развивающих игр, раскрывающих историю нашего города.

**Методические материалы с использованием ИКТ (профилактические, развивающие презентации Microsoft Power Point, видео, аудио файлы).**

• Обучающая презентация «Птичий двор».

• Профилактическая презентация «Наши мамочки».

• Профилактическая презентация «В кругу родной семьи».

• Подборка советских мультиков для детей на DVD-дисках 5шт.

• Подборка инструментальной, классической музыки для детей, детских песен на CD-R дисках 10 шт.

• Подборка детских песен на CD-R, направленных на формирование положительного эмоционального фона родителей и детей 5 шт.

• Картотека памяток для родителей.

• Картотека памяток для педагогов.

• Обучающая презентация «Игровая деятельность ребенка – дошкольника».

• Обучающая презентация «Причины агрессивного поведения детей раннего возраста».

• Обучающая презентация «Влияние современной окружающей среды на эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка».

• Обучающая презентация «Игровая деятельность дошкольника в современном обществе».

• Презентация-сопровождение к занятию «Песочное царство».

• Информационная презентация «Информационно-компьютерные технологии во взаимодействии психолога с родителями».

• Агитационные листы по жестокому обращению с детьми 5 шт.

• Профилактическая презентация по жестокому обращению с детьми для родителей и воспитателей.

• Профилактическая презентация «Мир прекрасен!».

• Профилактическое видео «Природа» на 3 мин., на 5 мин.

• Обучающая презентация «Личность».

• Профилактическая презентация «Любовь…».

* Обучающая презентация «Красивая осень»
* Музыкально-слайдовая композиция обучающего характера «Разноцветная осень»
* Музыкально-слайдовая релаксирующая композиция «Парад цветов»
* Музыкально-слайдовая релаксирующаякомпозиция «Природа»
* Музыкально-слайдовая композиция обучающего характера «Первый снег»
* Обучающая презентация «Домашние животные».
* Обучающая презентация «Птицы подворья»
* Обучающая презентация «Лесные звери».
* Обучающая презентация «Зимние забавы».
* Обучающая презентация «Явления природы зимой».
* Коррекционно-развивающая презентация «Морозное послание»
* Обучающая презентация «Роль педагога-психолога в педагогическом процессе ДОУ в рамках ФГОС».
* Обучающая презентация «Настроение» (закрепление различных эмоциональных состояний).
* Обучающая презентация«Использование информационно-компьютерных технологий во взаимодействии психолога с родителями воспитанников ДОУ».
* Обучающая презентация «Психологические особенности детей 3-4 лет».
* Обучающая презентация «Психологические особенности детей 4-5 лет».
* Обучающая презентация «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста».
* Музыкально-слайдовая композиция «История детского сада № 10» для использования на родительских собраниях и других мероприятиях.
* Музыкально-слайдовая композиция обучающего характера «Рисовая каша».
* Музыкально-слайдовые композиции для родителей «Режимные моменты в ДОУ» (процесс заплетания волос у девочек помощниками воспитателей).

**4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Актуальная организация рабочего места дополняется ближайшими перспективами развития кабинета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Приобретение гимнастических ковриков для релаксационных занятий | В течение 2 лет | Заведующий ДОУ |
| 2 | В целях соблюдения конфиденциальности, а также для более эффективного проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы необходима организация шумоизоляции в зоне кабинета педагога-психолога. | В течение 2 лет | Заведующий ДОУ |
| 3 | Приобретение игр и оборудования для развития и коррекции детей с ОВЗ | В течение 2 лет | Заведующий ДОУ |
| 4 | Систематизация, дополнение видео- и аудиоматериалов по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста | В течение 5 лет | Педагог-психолог |
| 5 | Оптимизация работы мультимедиатеки | В течение года | Педагог-психолог |
| 6 | Дополнение психолого-педагогической библиотеки кабинета | Каждый год | Педагог-психолог |
| 7 | Приобретение и изготовление развивающих и коррекционных пособий | Каждый год | Педагог-психолог |

**5. ПРИЛОЖЕНИЕ: ФОТОГРАФИИ ЗОНИРОВАНИЯ КАБИНЕТА.**





