

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Добрянский детский сад № 21»

Принята с изменениями  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Добрянский детский сад № 21»  
(Протокол №1 от 29.08.2025)

Утверждена  
Приказом и.о.заведующего  
МБДОУ Добрянский детский сад № 21  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Тарасенко  
«О начале учебного года»  
№ 104 от 29.08.2025 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «ДОБРЯНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 21»**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

№ раздела	Наименование	Страница
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения ООП	3
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	3
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	4
2.1	Рабочая программа воспитания	12
2.2	Модель просвещения родителей	24
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	31
3.1	Психолого – педагогические условия реализации ООП	31
3.2	Особенности организации ППРС	31
3.3	Материально – техническое и методическое обеспечение реализации ООП	32
3.4	Распорядок и режим дня	33
4	<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДОУ</b>	34
5	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации ООП	35
6	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	36

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» (далее – ООП ДОУ) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДОУ соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДОУ, приведена в ФОП ДО.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает социально – нравственное направление (программа п Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра» с включением воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Пермского края и города Добрянки и формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учётом региональных особенностей Пермского края (программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» с учётом регионального компонента» под ред. Л.В. Любимовой)

## 1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДОУ приведены в ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

За период реализации части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

## 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ООП ДОУ приведены в ФОП ДО. Педагогическим советом №1 от 31. 08. 2023 г принято решение о

проведение в ДОУ педагогической диагностики в соответствии с Положением о педагогической диагностике МБДОУ «Добрянский детский сад №21» (приказ №105 от 31.08.2023г <https://cloud.mail.ru/public/2YXk/v4mXcxvQH>)

## 2. Содержательный раздел

Содержание обязательной части ООП ДОУ, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО.

Объем обязательной части ФОП ДОУ соответствует федеральной основной образовательной программе дошкольного образования, и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДОУ

### Модель воспитательно – образовательной деятельности

Образовательные области	Виды воспитательно – образовательной деятельности	Количество ННОД в неделю									
		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Социально-коммуникативное		-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
	физкультурное	2	72	2	72	2 (1)*	108	2	72	2	72
Физическое развитие	бассейн	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
	Познавательное развитие	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Познавательное развитие	математика	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	конструирование	0,5	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36
Речевое развитие	развитие речи	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
«Художественно-эстетическое развитие	музыкальное	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	рисование	0,5	36	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	лепка	0,5	36	0,5	18	0,5	18	1	36	0,5	18

	апликация	0,5	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
<b>итого</b>		<b>10</b>	396	<b>10</b>	420	<b>10</b>	432	<b>14</b>	504	<b>15</b>	540
<b>Длительность (мин)</b>		10		15		20		25		30	

\* - одно физкультурное занятие на свежем воздухе во время прогулки, одно в бассейне (с 5 лет)

### **Пояснительная записка к модели воспитательно-образовательной деятельности**

Модель сформирована в соответствии с требованиями законодательства в сфере дошкольного образования содержит пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация модели предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий. В середине учебного года (январь) и в летний период для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

Одной из форм обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. В дошкольных группах занятия проводятся с 1 сентября по 1 июня. В группах раннего возраста развитие и социализация детей проводится весь год в совместной, игровой деятельности и в режимных моментах. Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, продуктивной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ

**Организация образовательного процесса в ДОУ построена с использованием технологии блочно-тематического планирования,** которое предполагает использование системы вариативных инновационных технологий, реализующих принципы педагогики развития. В отличие от традиционных занятий, организация и планирование взаимодействия педагога с детьми подчинена принципу тематической интеграции. Ключевые темы и их тематика в течение года определяют содержание ознакомления детей с окружающим миром. Освоение ключевых тем продолжается на протяжении всего периода пребывания ребёнка в ДОУ, а узкой, конкретной темы (условно) - на протяжении недели. Как следствие, и взаимодействие педагога с детьми приобретает интегрированный характер, обеспечивая приоритетные линии развития и решая задачи предметных образовательных областей на материале конкретного содержания области познания - темы. Приоритет интеграции целесообразен и очевиден в вариативных формах взаимодействия интеллектуально-игрового, эколого-эстетического, познавательно-эстетического, физкультурно-валеологического, социально-личностного и т.п. характера.

Организация педагогического процесса в формате технологии допускает возможность оптимального использования совокупности парциальных программ, методических рекомендаций, пособий и прочих методических материалов, отвечающих принципам единого концептуального формата - развивающего обучения.

В формате данной технологии, решаются задачи формирования *информационной культуры* не только детей, но и педагогов. Введение в качестве обязательных составляющих технологии моделирования и проектирования разных аспектов работы требует от педагогов освоения вариативных моделей, способов, приемов обработки информации в соответствии с возможностями, потребностями и реальным психологическим возрастом детей. Становление информационной культуры детей опосредовано практикой применения технологий формирования культуры обыденного, эстетического и художественного познания (восприятия). Трансляцией и обучением детей использованию приёмов и способов логического (понятийного) и образного (субъективно-ценностного, смыслообразующего) освоения и обработки информации

### Тематическое планирование на учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	День знаний. Безопасность»	Урожай . Профессии	«Лес Растения»	«Земной шар. Портрет Земли» (старш) «Дом , где я живу» (млад)
<b>ОКТАБРЬ</b>	«Твоя семья»	Транспорт	«Откуда хлеб пришел»	«Откуда азбука пришла»(стар) «Фрукты» (млад)
<b>НОЯБРЬ</b>	«Мы живем в России»	«Неживая природа»	«Посуда»(стар) «Профессия повар»(млад)	«День матери»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	«Мой Пермский край»(млад), «Пермский край- часть России»(стар)	«Зимушка зима»	«Новогодние традиции. Письма деду Морозу»	«Костюмы» Безопасность на улице и дома
<b>ЯНВАРЬ</b>	-	«В мире вежливых слов» День спасибо	«Зимние виды спорта» (стар) «Зимние забавы»(млад)	«Кто и как считает время» (ст) «Части суток»(млад)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	«Птицы зимой»	«Военная техника»	«Защитники Отечества»	«Подводный мир нашей планеты» (стар) «Рыбы» млад
<b>МАРТ</b>	«Международный женский день»	«Огород на окне»	«Путешествие в Крым»стар «Я и мои друзья»млад	«Взаимосвязи в природе»
<b>АПРЕЛЬ</b>	«Неделя здоровья»	«Космос»	«Растения»	«Мир, труд, май» Пожарная безопасность

МАЙ	«День Победы»	«Весна»	«Традиции моей семьи»	«Скоро лето»
-----	---------------	---------	-----------------------	--------------

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%, представлен, программой Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра» Образовательной программой развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» с учётом регионального компонента» под ред. Л.В. Любимовой

## **Программа Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра»**

### **Целевой раздел**

**Пояснительная записка.** Часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Добрянский детский сад №21», формируемая участниками образовательных отношений составляет программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою Добра», авторы: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.

Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры. Технологическое сопровождение реализации программы осуществлено в соответствии с принципами:

- последовательности и концентричности, обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры;
- системности, предполагающим формирование у детей обобщенного представления о социальном мире;
- интегративности, предусматривающим возможность реализации содержания социальной культуры в разных видах деятельности;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающими становление различных сфер самосознания ребёнка на основе культуры своего народа;
- «диалога культур», ориентирующим на понимание временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей.

В соответствии с ФГОС ДО эффективность педагогического процесса, направленного на социально-коммуникативное развитие детей, предопределяется реализацией ряда условий, в числе которых:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;
- поддержка детской инициативы исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- наличие позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умения детей работать в группе сверстников.

**Цель программы** — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений). Результативные аспекты социального воспитания в культурологической парадигме представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах социально-коммуникативного развития по мере приобщения ребенка к социокультурным ценностям, их интериоризации и культуротворчества.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) социального воспитания в соответствии с ФГОС ДО могут использоваться для индивидуализации и профессиональной коррекции социально-коммуникативного развития, оптимизации работы с группой детей.

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

— самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, Способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;

— «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;

— «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

— «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

<b>Раздел программы</b>	<b>Блоки раздела</b>
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле».

	«История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Программа «Дорогою Добра» реализуется на протяжении дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) по разделам:

- ✓ Человек среди людей
- ✓ Человек в истории
- ✓ Человек в культуре

«Человек в своём крае» каждый из которых разделён на блоки. Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно – тематическому планированию процесса реализации программы.

Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды. В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода представлены показатели социально-коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.

**Программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» с учётом регионального компонента» под ред. Л.В. Любимовой**

### Целевой раздел

**Пояснительная записка.** Часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Добрянский детский сад №21», формируемая участниками образовательных отношений составляет *образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» с учётом регионального компонента»* под ред. Л.В. Любимовой

Новизна авторской программы «Открытия Феечки Копеечки» создана с учетом национально-регионального компонента Пермского края и определяется возникшей потребностью в обновлении программного содержания дошкольного образования в рамках решения задач познавательного развития дошкольников через формирование элементарных и социально значимых навыков финансовой грамотности.

Актуальность программы обусловлена:

— значимостью подготовки ребенка к жизни, его умению ориентироваться в происходящих экономических событиях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики: детским садом и школой;

— отсутствием единой системы обучения детей дошкольного возраста навыкам финансовой грамотности, программного и методического обеспечения содержания данного направления в дошкольном образовании.

#### **Цели и задачи.**

формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учётом региональных особенностей Пермского края.

Реализация цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

— формировать основы экономической культуры у дошкольников;

— создавать условия для формирования основ финансовой грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира: социума и самого себя в этом социуме, культуры, природы.

— содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;

— развивать умение творчески подходить к решению ситуаций, связанных с экономическими отношениями посредством игровых действий.

Программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и имеет следующие направления:

— создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации;

— развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

— соответствующие возрасту виды деятельности и культурные практики.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа учитывает национально-культурные, демографические, климатические условия Пермского края. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями, историческими географическими, экономическими, г. Перми и Пермского края (ПАРМЫ). На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенок знал и понимал свою родную культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Знакомясь с родным краем, ребёнок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных условиях, в существующих традициях и нормах поведения, принятых в обществе.

Подходы к организации образовательного процесса осуществляется посредством комплексного, личностно-развивающего и деятельностного подходов.

#### **Возрастные особенности детей**

В соответствии с Законом об образовании и ФГОС ДО содержание программы направлено на постепенное, последовательное развитие финансовой грамотности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с учётом их возрастных особенностей.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

— успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;

— приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления, интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;

- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащённый словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций;
- общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- здоровый интерес к деньгам осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Программа реализуется посредством 3 модулей:

Модуль I. «Семейный круг»

Модуль II «Копилка»

Модуль III «Богатство Пармы»

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по финансовой грамотности**

В соответствии с ФГОС ДО диагностика (мониторинг) проводится в рамках оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (п.3.2.3). Диагностическим материалом служат наблюдения, беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Для проведения процедуры педагогической диагностики используются методические рекомендации Е.А.Курак, А.Д.Шатовой, Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой (приложение 5). Используется трёхбалльная система оценки: 3 – обычно, 2 – иногда, 1 – очень редко. Положения, приведённые в приложении 5, носят ориентировочный характер. Исходя из данных показателей, педагоги могут сами дополнять схему и трансформировать её в более удобную для себя форму.

#### **Содержательный раздел**

### **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного детства с 3 до 7 лет.

Направления содержания программы:

- создание условий развития ребенка;
- развитие инициативы и творческих способностей;
- организация всех видов деятельности и культурных практик.

Работа с дошкольниками в рамках освоения программы планируется в соответствии с ФГОС ДО и предполагает освоение образовательного материала в рамках организации НОД, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной детской деятельности, в ходе режимных моментов.

Каждый модуль имеет своё содержание и свои задачи.

Модуль I «Семейный круг». Содержание модуля представлено пятью разделами:

- «Феечка Копеечка знакомится с профессиями» – профессии родителей, труд);
- «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой» – полезные привычки;

- «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»;
- «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье» – домашние обязанности;
- «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями».

**Модуль II «Копилка».** Содержание модуля представлено четырьмя разделами:

- «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги» – для детей от 3 до 7 лет,
- «Феечка Копеечка – коллекционер, или какие деньги бывают – для детей от 3 до 7 лет,
- «Где живут деньги» – для детей от 4 до 7 лет,
- «Феечка Копеечка на Пермской печатной фабрике Гознака – для детей от 5 до 7 лет.

**Модуль III «Богатство Пармы».** Содержание модуля представлено восьмью разделами:

- «Растут ли булки на деревьях» – для детей от 3 до 7 лет,
- «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке» – для детей от 4 до 7 лет – для детей от 3 до 7 лет,
- «Зелёное золото» – для детей от 4 до 7 лет,
- «Пермяк – солёные уши» – для детей от 4 до 7 лет,
- «Как люди помогли Феечке Копеечке самолёт собрать» – для детей от 5 до 7 лет,
- «От руды до металла» – для детей от 5 до 7 лет,
- «Чёрное и голубое золото» (нефть и газ) – для детей от 6 до 7 лет.
- «Как Феечка Копеечка с царицей Химией подружилась» – для детей от 6 до 7 лет.

### **Организационный раздел**

Обязательным условием взаимодействия педагога с детьми является *создание развивающей среды*, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность. В группах в наличии настольно- печатные, дидактические игры и пособия, атрибуты для сюжетно – ролевых игр по тематике, создан банк интерактивных игр по тематике.

### **Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников**

Родители воспитанников имеют право активно участвовать в образовательном процессе, любых мероприятиях ДООУ, вносить предложения в содержание, формы и виды деятельности по тематическим проектам и включаться в их исполнение. Поэтому в реализации содержания программы родители являются участниками и субъектами образовательного процесса на правах активных партнёров (особенно это предполагает модуль I «Семейный круг».

Формы работы с семьёй:

- оформление тематических альбомов, лэпбуков, изготовление атрибутов к играм
- ссылки на сайты и интернет ресурсы
- проекты, культурные практики
- мастер-классы экскурсии, деловые игры
- собрания, консультации, памятки и пр.

## **2.1. Рабочая программа воспитания**

**Целевой раздел рабочей программы воспитания.**

### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в МБДОУ «Добрянский детский сад № 21»:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **1. Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## 2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## 3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## 4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств

личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### 6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### 7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДОУ.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Содержательный раздел рабочей программы воспитания.**

#### **1. Уклад МБДОУ «Добрянский детский сад № 21»**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Добрянский детский сад № 21», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Добрянский детский сад № 21».

#### Основные характеристики МБДОУ «Добрянский детский сад № 21»

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация ООП ДОУ в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами

	МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» и законодательством РФ
<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b>	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
<b>Ключевые правила детского сада</b>	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b>	Традиционным является проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>• сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);</li> <li>• социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)</li> </ul>
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b>	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика РФ, Пермского края города Добрянка
<b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b>	МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» находится в центре г. Добрянка, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» сотрудничает с социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление образования ДГО</li> <li>• Информационно методический центр</li> <li>• Добрянская центральная районная больница</li> <li>• МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа №5»</li> <li>• Историко-краеведческий музей г. Добрянки.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• КГАПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический колледж им. П. И. Сюзёва»</li> <li>• ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»</li> <li>• Центр физической культуры, спорта и молодежной политики ДГО</li> <li>• МУК «Добрянская центральная библиотечная система».</li> <li>• МОУ ДОД «Добрянская детская школа искусств» МУК «Центр дополнительного образования детей «Логос</li> </ul>
--	--

## **2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

## **3. Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и озым направлениями воспитания.

Решение задач воспитательности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ Добрянский детский сад № 21» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- семейные клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы
- детско – родительские образовательные проекты

#### **2. Просвещение родителей / законных представителей**

Программа просвещения родителей/законных представителей представлена в виде модели просвещения и взаимодействия с родителями. Модель включает в себя разнообразные формы работы с родителями, учитывает событийный характер и темы познавательных занятий групп.

**Модель просвещения и взаимодействия с родителями  
МБДОУ «Добрянский детский сад №21»**

<b>Месяц</b>	<b>Общая образовательная тема</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Семейные клубы</b>	<b>Проект «Трудиться всегда пригодится»</b>	<b>Проект «Мой безопасный мир»</b>	<b>Проект «Сохраним семью – сэкономим Россию»</b>
<b>Сентябрь</b>	«Праздник знаний» «Урожай. Разные профессии» «Растения. Лес» «Земля - мой дом»	«День знаний»	Тематика семейных клубов групп	Профессии сельского хозяйства. Субботник по благоустройству территории детского сада, обмен опытом по выращиванию овощей	Акция «Безопасный путь домой» Месячник «Грамотный пешеход»	Выставка работ совместного творчества с родителями «Мой любимый воспитатель»
<b>Октябрь</b>	«Моя семья» «Транспорт» «Откуда хлеб на столе берется» «Откуда азбука пришла?»	«День пожилого человека»		Профессии: строитель, водитель. Мастер-класс от родителей «Конструируем дом из бумаги».	Конкурс для детей и родителей «Реклама автокресла»	Выставка поделок «Золотые руки бабушек и дедушек»
<b>Ноябрь</b>	«Россия. Москва» «Что и как влияет на живую природу. Тепло и свет» «Посуда. Профессия - повар» «День матери»	«День матери»		Профессии в детском саду. Стенд «Профессии моих родителей»	Выставка рисунков по ОБЖ «Что о безопасности узнаешь, то в рисунках расскажешь»	Акция «Миром едины», совместный просмотр мультфильмов о регионах страны
<b>Декабрь</b>	«Мой край» «Зима-проказница» «Новогодние традиции» «Костюмы», «Безопасность»	«Новый год»		Профессии: почтальон, продавец. Совместное с родителями изготовление новогодних украшений.	Интерактивная викторина «Правила безопасности зимой»	Совместные поделки с родителями «Сундучок Деда Мороза»

<b>Январь</b>	«В мире вежливых слов» «Зимние виды спорта» «Кто как считает», «части суток»	«Международный день СПАСИБО»		Профессии зимы. Фотовыставка «Как мы отдыхаем зимой»	Коллаж «Безопасное катание на зимних видах транспорта»	Акция «Родители - строители», привлечение к участию в создании среды на участке
<b>Февраль</b>	«Птицы зимой» «Военная техника» «Защитники Отечества» «Подводный мир»	«День защитника отечества»		Профессии: врач, военный. Встречи с интересными людьми	Создание макета «Пожарная безопасность»	Встречи с интересными людьми «Профессия – военный».
<b>Март</b>	«8 Марта» «Огород на окне» «Путешествие в Крым», «Я и мои друзья» «Взаимосвязи в природе»	«8 Марта»		Профессии: учитель, повар. Чаепитие с мамами	Выставка «Мои домашние животные» (правила безопасного обращения с животными)	Онлайн квест «Я имею право»
<b>Апрель</b>	«Неделя здоровья» «Космос» «Растения» «Мир. Труд. Май» Пожарная безопасность	«День здоровья»		Профессии: спасатель, пожарный. Совместное изготовление плаката «Осторожно, огонь!»	Стенгазета «Эти предметы могут быть опасны!»	Выставка поделок «Праздник великой пасхи»
<b>Май</b>	«Поклонимся великим тем годам» «Весна идет, весне дорогу» «Традиции моей семьи» «Скоро лето»	«День Победы»		Все профессии важны, все профессии нужны! Совместный праздник «День труда!»	Квест-игра «Правила движения достойны уважения»	Создание стенгазет «Бессмертный полк»

<b>Проект «Здоровые дети – наше будущее»</b>	<b>Мероприятия с родителями из плана методической работы</b>	<b>Консультации специалистов</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	<b>Информирование родителей + недели ЗОЖ</b>	<b>Обратная связь</b>
Соавторские подвижные, речевые, хороводные игры «Что нам осень принесла»		Консультация для родителей «Результаты логопедического обследования детей подготовительной к школе группы»	«Лента времени, история изобретений»	Консультация «Прививка от гриппа, важна и необходима»	Прохождение процедуры НОКО
Соавторские подвижные, речевые, хороводные игры «Урожай собирай, каравай выпекай»		Консультация инструктора по физкультуре: «Физическое развитие ребёнка: с чего начать»	«Слава великих городов России»	Консультация «Одеваемся по погоде»	Анкетирование родителей
Соавторские подвижные, речевые, хороводные игры «Стол накрывай, гостей угощай»	Семейные посиделки в мини-музее «Русская изба» с участием родителей «В кругу любимых народных игр»		«Общее и различное в культуре народов России»	Консультация «Тонкий лёд», «Прививка от клещевого энцефалита»	Семинар с коллективом по итогам НОКО
Соавторские подвижные, речевые, хороводные игры «Зима-проказница»		Консультация инструктора по физкультуре «Активный детский отдых зимой»	«Достоинство и благородство»	Консультация «Безопасный новый год»	

«Нам мороз не почём-зимним спортом увлечён»		Консультация логопеда в средней группе №4 «Речевое развитие детей 4-5 лет»	«Краски мира»	Консультация «Безопасность зимних забав»	
Соавторские подвижные, речевые, хороводные игры «Десять птичек-стайка», Военно-спортивная игра «Зарница»	Проведение институционального этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Дошкольники в науке»	Проведение логопедического игротренинга «Грамматика в движении»	«Военные профессии»		
Соавторские подвижные, хороводные, речевые, коммуникативные игры «Весну встречаю с друзьями весело играю»	Муниципальный конкурс чтецов среди детей старшего дошкольного возраста. Муниципальный конкурс «Хочу всё знать»	Консультация инструктора по физкультуре: «Каким должно быть питание для маленького спортсмена»	«Правила поведения»	«Оттепель»	
Мероприятие совместно с родителями «Туристический поход»	Открытые занятия для родителей, мастер классы - в рамках «Недели здоровья»		«Я расту!»	Консультации о здоровье, ЗОЖ	Анкетирование родителей
Мероприятие с родителями «Неразлучные друзья, взрослые и дети»	Музыкально-спортивный праздник: «Неразлучные друзья взрослые и дети» старшие гр.	Консультация инструктора по физкультуре (онлайн): «Безопасность на улице. Ребенок и велосипед»	«Помню, горжусь!»	Консультация «Профилактика ОКИ»	

### **3. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ Добрянский детский сад № 21» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

### **4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ Добрянский детский сад № 21»

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **5. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ Добрянский детский сад № 21»
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ Добрянский детский сад № 21»
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ Добрянский детский сад № 21» является гармоничной и эстетически привлекательной.

## **6. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

## **Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

**Кадровое обеспечение** Кадровая политика МБДОУ является составной частью Программы Развития ДОУ. В целом, работу с кадрами можно охарактеризовать как системную. Наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе и реализацию адаптированных программ образования. В наличие педагог- психолог, учитель-логопед. Все специалисты и воспитатели имеют педагогическое профильное образование или педагогическое образование и курсы

переподготовки.

Планирование и обучение педагогических работников проводится в соответствии с Программой повышения квалификации ДООУ. Учреждение выбирает курсы согласно современным приоритетам образования, которые актуальны в Пермском крае, в образовательной организации. Планирование курсов повышения квалификации осуществляется посредством «Единого банка образовательных программ». В ДООУ на каждый учебный год разрабатывает план повышения квалификации педагогов, который рассматривается на педагогическом совете и утверждается руководителем. План реализуется в полном объеме: все педагоги своевременно проходят обучение.

Для начинающих педагогов осуществляется наставничество. Повышение квалификации педагогов осуществляется также через работу различных ППО институционального и муниципального уровня; разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов.

Аттестация на категории регулируется документами институционального, муниципального, регионального и федерального уровней.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого – педагогические условия реализации ООП ДОУ** приведены в ФОП ДО.

### **Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ**

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДОУ, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДОУ. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда и других. Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ «Добрянский детский сад № 21», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДОУ, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ «Добрянский детский сад № 21»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ «Добрянский детский сад № 21», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ «Добрянский детский сад № 21»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ «Добрянский детский сад № 21»
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в специализированных помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ Добрянский детский сад № 21» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДОУ;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ Добрянский детский сад № 21»

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ Добрянский детский сад № 21»

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ Добрянский детский сад № 21» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ Добрянский детский сад № 21» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) музыкальный, физкультурный зал, бассейн, помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, театральных студий, мастерских, мультстудий, игротек, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОУ, мини- музеев, тренажерных залов и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДОУ и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

### **3.4. Распорядок и/или режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 раздел 6 табл. 6.6.

Режим дня соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 раздел 6 табл. 6.7 и строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

**Режим дня групп полного дня** (<https://cloud.mail.ru/public/ncZe/nwAXoV1q6>)

## **4. Презентация ООП ДОУ**

ООП ДОУ ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДОУ разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДОУ представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ООП ДОУ ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.). Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д.

## **5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации программы** (приведен в ФОП ДО) <https://cloud.mail.ru/public/UW2c/gUqgciPPM>

## 6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Добрянский детский сад № 21» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДОУ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### Тематическое планирование на учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	«День знаний. Безопасность»	«Урожай . Профессии»	«Лес . Растения»	«Земной шар. Портрет Земли» (старш) «Дом , где я живу» (млад)
<b>ОКТАБРЬ</b>	«Твоя семья»	«Транспорт»	«Откуда хлеб пришел»	«Откуда азбука пришла»(стар) «Фрукты» (млад)
<b>НОЯБРЬ</b>	«Мы живем в России»	«Неживая природа»	«Посуда»(стар), «Профессия повар»(млад)	«День матери»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	«Мой Пермский край»(млад), «Пермский край- часть России»(стар)	«Зимушка зима»	«Новогодние традиции. Письма деду Морозу»	«Костюмы» Безопасность на улице и дома
<b>ЯНВАРЬ</b>	-	«В мире вежливых слов» День спасибо	«Зимние виды спорта» (стар) «Зимние забавы»(млад)	«Кто и как считает время» (ст) «Части суток»(млад)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	«Птицы зимой»	«Военная техника»	«Защитники Отечества»	«Подводный мир нашей планеты» (стар) «Рыбы» млад
<b>МАРТ</b>	«Международный женский день»	«Огород на окне»	«Путешествие в Крым» стар «Я и мои друзья» млад	«Взаимосвязи в природе»
<b>АПРЕЛЬ</b>	«Неделя здоровья»	«Космос»	«Растения»	«Мир, труд, май» Пожарная безопасность
<b>МАЙ</b>	«День Победы»	«Весна»	«Традиции моей семьи»	«Скоро лето»

