

10

Утверждено приказом
И.о.заведующего МБДОУ «Добрянский детский сад №21»
№265-01.07-102 от 30.08.2019 г
и.о.заведующего Т.Н. Тарасенко



ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования** **МБДОУ «Добрянский детский сад №21»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Система оценки качества образовательной и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» /науч. Рук. П.А. Парамонова. – М., ТЦ «Сфера»
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования^{III}.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является:

- установление степени соответствия условий реализации ООП ДОУ,
- присмотра и ухода за детьми в ДОУ,
- обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами ВСОКО в ДОУ являются:

- соответствие требованиям ФГОС ДО;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, рабочую группу педагогов.

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- обеспечивает на основе Программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки рабочей группы педагогов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- в соответствии с запросом обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе проведения ВСОКО;

3.3. Рабочая группа:

- содействует подготовке педагогических работников к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу психолого-педагогических условий реализации Программы и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ДОУ;
- участвует в экспертизе качества условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию/отчеты администрации, педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о результатах проверок надзорными органами.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и показателей оценки качества образования.

4.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество условий присмотра и ухода за детьми;
- удовлетворенность родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДОУ.

4.4 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1.Содержание процедуры ООП ДО образовательного учреждения включает в себя следующие направления:

1. требования к психолого-педагогическим условиям
2. требования к кадровым условиям
3. требования к материально-техническим условиям
4. требования к развивающей предметно-пространственной среде
5. требования к финансовым условиям

4.4.2.Содержание процедуры оценки качества условий присмотра и ухода за детьми включает в себя:

1. выполнение санитарно-гигиенических норм организации жизнедеятельности воспитанников;
2. организация питания в дошкольном учреждении;
3. реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

4.4.3.Содержание процедуры оценки степени удовлетворенности родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДОУ включает в себя:

1. открытость и доступность информации о содержании образовательной программы, формах и способах ее реализации, достижениях и успешности ребенка;
2. качество взаимодействия участников образовательных отношений;

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Периодичность проведения ВСОКО – 1 раз в год.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Участие родителей воспитанников (законных представителей) в процедурах оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется посредством предоставления информации:

- родительской общественности на собраниях

-размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Приложение к Положению
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Добрянский детский сад №21»

**ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО**

Процедура оценки представляет собой анализ (самоанализ) созданных условий в соответствии с выделенными параметрами, проводимый коллективом ДОО. Каждый параметр оценивается по четырехбалльной шкале (от 0 до 3 баллов). Условия проставления того или иного балла четко обозначены.

Таблица 1

*Показатели оценки условий реализации основной
образовательной программы дошкольного образования
в соответствии с ФГОС ДО*

Условия реализации основной образовательной программы	Показатели	Баллы			
		0	1	2	3
Психолого-педагогические	Психолого-педагогическое сопровождение.				
	Вариативные формы дошкольного образования.				
	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями.				
	Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды.				
	Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей.				
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.				
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования				
Кадровые	Укомплектованность педагогическими кадрами.				
	Образовательный ценз педагогических работников.				
	Уровень квалификации педагогических кадров.				
	Непрерывность профессионального образования.				
	Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми.				
	Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов.				
	Активность в профессиональных сообществах				
Материально-технические	Состояние и содержание территории, зданий и помещений.				
	Пожарная безопасность.				
	Охрана здания и территории.				
	Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала.				
	Контроль за организацией питания.				
	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО.				
	Информационное обеспечение.				
Развивающая предметно-пространственная среда	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования				
	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.				
	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.				
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях.				
Финансовые	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке				
	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год).				
	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОО.				
	Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе				

	платных.				
	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты.				
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации				

Психолого-педагогические условия

Баллы	Критерии
I	<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
0	в штате ДОО отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой психолого-медико-социальной поддержки.
1	деятельность педагога-психолога в организации ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате – имеется договор с окружными структурами психолого-медико-социальной поддержки.
2	работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности.
3	наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов ДОО
II	<i>Вариативные формы дошкольного образования (ЦИПР, ГКП, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи и др.)</i>
0	вариативные формы дошкольного образования не представлены.
1	из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица).
2	представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы).
3	представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц).
III	<i>Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды</i>
0	отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры.
1	заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми.
2	заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год).
3	заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год).
IV	<i>Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей</i>
0	менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.
1	от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.
2	от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.
3	более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.
V	<i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников</i>
0	в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей).
1	в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников.
2	в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя).
3	в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников; организация разновозрастных игровых сообществ.
VI	<i>Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования</i>
0	в структуре образовательной организации дошкольная и школьная ступени работают независимо
1	в структуре образовательной организации предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1 – 2 мероприятия).
2	в структуре образовательной организации предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий).
3	в структуре образовательной организации предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная

	деятельность детей дошкольной и школьной ступеней.
	Кадровые условия
VI	<i>Укомплектованность педагогическими кадрами</i>
0	наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.
1	наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.
2	наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО.
3	наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
VII	<i>Образовательный ценз педагогических работников</i>
0	менее 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).
1	от 20 до 40% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).
2	от 40 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование.
3	более 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование.
IX	<i>Уровень квалификации педагогических кадров</i>
0	менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).
1	от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию или получают ее).
2	от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию.
3	не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию.
X	<i>Непрерывность профессионального образования</i>
0	менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.
1	от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.
2	более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.
3	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; тематика пройденных курсов отвечает проблемам, выявленным при самоанализе ДОО.
XI	<i>Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми</i>
0	менее 50% родителей удовлетворены услугами ДОО.
1	от 50 до 65% родителей удовлетворены услугами ДОО.
2	от 66 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОО.
3	более 85% родителей удовлетворены услугами ДОО.
XII	<i>Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах</i>
0	педагоги ДОО не участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.
1	отдельные педагоги участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.
2	более половины педагогов участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.
3	большинство (не менее 80%) педагогов участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.
	Материально-технические условия
XIII	<i>Состояние и содержание территории, зданий и помещений</i>
0	имеются два и более предписаний Роспотребнадзора по одной и той же позиции.
1	соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется предписание Роспотребнадзора.
2	соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора.
3	соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний по итогам не менее двух заключений Роспотребнадзора.
XIV	<i>Пожарная безопасность</i>
0	имеются два и более предписаний МЧС по одной и той же позиции.
1	соответствует нормам пожарной безопасности, но имеется предписание МЧС.
2	соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС и имеется автоматическая пожарная сигнализация.
3	соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС (по итогам не менее двух заключений) и имеется автоматическая пожарная сигнализация.
XV	<i>Охрана здания и территории</i>
0	имеется предписание: отсутствуют домофоны, запирающие устройства, необходимая документация, не ведется видеонаблюдение, есть повреждения ограждения.
1	соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания.

2	соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются домофоны, запирающие устройства, отсутствуют предписания, ведется видеонаблюдение.
3	соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, имеется пост охраны, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.
XVI	<i>Оснащенность помещений для работы медицинского персонала</i>
0	в ДОО отсутствуют медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН и договор с детской городской поликлиникой.
1	имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой.
2	имеется медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся следующие документы, но не в установленном порядке: медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел; <ul style="list-style-type: none"> - медицинские карты детей (форма 026/у-2000); - сертификаты о профилактических прививках детей (форма 156/у-93); - личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников.
3	ДОО предоставила помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников организации; ведется просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. В кабинете старшей медсестры в установленном порядке хранятся: <ul style="list-style-type: none"> - медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел; - медицинские карты детей (форма 026/у-2000); - сертификаты о профилактических прививках детей (форма 156/у-93); - личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников.
XVII	<i>Контроль за организацией питания</i>
0	контроль не осуществляется;
1	контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием), эпизодически;
2	контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически;
3	контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически с привлечением родительской общественности.
XVIII	<i>Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО</i>
0	материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует основной образовательной программе ДОО.
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основной образовательной программе ДОО, но имеются отдельные недостатки.
2	материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе ДОО; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.
3	материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе ДОО; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов.
XIX	<i>Информационное обеспечение</i>
0	официального сайта ДОО нет либо он не функционирует.
1	официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации; доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы) отсутствует.
2	официальный сайт соответствует нормативным требованиям; созданы отдельные условия для информирования родителей; доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы) ограничен.
3	официальный сайт соответствует нормативным требованиям, является маркетинговым инструментом ДОО; имеет режим общения с родителями; имеется доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы).
XX	<i>Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования</i>
0	ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми.
1	ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе.
2	ИКТ-средства используются в организации детской деятельности.
3	ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями.
	Развивающая предметно-пространственная среда
XXI	<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>

0	не соответствует требованиям ФГОС ДО.
1	в основном соответствует требованиям ФГОС ДО.
2	полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения.
3	полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
XXII	<i>Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей</i>
0	не соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.
1	не полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.
2	соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, соответствие возрасту.
3	полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей, учитывают индивидуальные потребности и интересы детей группы.
XXIII	<i>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях</i>
0	организация образовательного пространства в здании не соответствует требованиям ФГОС ДО.
1	частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.
2	частичная организация образовательного пространства в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка.
3	необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в образовательной организации.
XXIV	<i>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке</i>
0	организация образовательного пространства на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО.
1	частичная организация образовательного пространства на участке, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.
2	частичная организация образовательного пространства на участке, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка.
3	необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в образовательной организации.
	Финансовые условия
XXV	<i>Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)</i>
0	отсутствует рост средней заработной платы педагогов.
1	рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5%.
2	рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10%.
3	рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%.
XXVI	<i>Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОО</i>
0	на официальном сайте ДОО отсутствует информация о финансовом обеспечении.
1	на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении.
2	представлена не полная информация о финансовом обеспечении.
3	представлена полная информация о финансовом обеспечении: <ul style="list-style-type: none"> – о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года; – копия документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; – копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством РФ порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.
XXVII	<i>Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных</i>
0	дополнительные услуги не предоставляются; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется.
1	дополнительные услуги предоставляются без учета мнения (запросов) родителей; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется.
2	2 – 3 дополнительные услуги предоставляются, мнения (запросы) родителей частично учтены.
3	3 и более дополнительные услуги предоставляются с учетом мнения (запросов) родителей; ведется мониторинг потребностей родителей в услугах.
XXVII I	<i>Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты</i>
0	стимулирующий фонд отсутствует.
1	стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%.
2	стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%.
3	стимулирующий фонд составляет более 20%.
XXIX	<i>Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации</i>

0	доля внебюджетных средств составляет менее 5%.
1	доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%.
2	доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20%.
3	доля внебюджетных средств составляет более 20%.

Обработка результатов мониторинга условий

Максимальная сумма баллов по 29 показателям – **87**. Количество набранных баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС (табл. 2).

Значение результатов мониторинга

Таблица 2

Количество баллов, %	Уровень реализации ООП ДО	Значение
До 50	Низкий	Условия реализации ООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС ДО
От 51 до 79	Средний	Условия реализации основной ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий
От 80 до 100	Высокий	Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям