Аннотация: Автор: Токарева Светлана Николаевна, воспитатель I кв. категории, МБДОУ «Добрянский детский сад № 20». УО Добрянского муниципального района. Занятие для старшего возраста детского сада. Занятие комплексное, что позволяет соединить воедино три занятия – познание, рисование, развитие речи. Организация занятия не предполагает строгой организации детей, возможно активное передвижение воспитанников по групповому пространству, взаимодействие друг с другом. Для творческой части занятия предложено использование нетрадиционного способа рисования – «набрызг» при помощи зубной щётки, но при желании его можно заменить на любой другой вид детского творчества.

Конспект комплексного занятия «Снежинка»

возраст 5-6 лет, (старший возраст)

C:\Users\Света\Documents\Коллекция картинок (Microsoft)\погода\j0407882.wmf

Автор: Токарева Светлана Николаевна,

воспитатель I кв. категории,

МБДОУ «Добрянский детский сад № 20»

Задачи: Расширять знания детей о явлениях природы, учить детей рассуждать, решая проблемные ситуации, учить выслушивать мнения своих товарищей. Изображать неживые явления природы, используя нестандартные, творческие решения. Закреплять умение детей использовать способ «набрызг» при изображении предметов.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что к ним на окно прилетела снежинка. Предлагает её впустить к ним в группу. Педагог берёт снежинку в руки, рассматривают её с детьми. В ходе рассматривания ненавязчиво предлагает описать снежинку: «Какая она?» (блестящая, красивая, белая, холодная и т.д.)

Затем воспитатель предлагает подумать над проблемной ситуацией – хорошо ли будет снежинке в нашей группе (ответы детей). Приветствуются не только положительные ответы, детям предлагается обосновать свой ответ (почему ты так думаешь?). «Но наша снежинка у нас не растает, она ведь волшебная! А куда же мы посадим нашу гостью, давайте её посадим на кофточку одному из вас. Но как же нам выбрать – кому? (предложения детей – по стрелке, по считалке и т.д.)»

Воспитатель спрашивает детей, а чем бы они могли порадовать их гостью. Дети предлагают: песенку спеть для снежинки, поиграть с ней. Воспитатель подводит незаметно их предложению – рассказать сказку. И предлагает рассказать снежинке и всем детям познавательную сказку про снежинку. (сказка из сборника Токаревой С.Н. «Познавательные сказки»)

***История вторая: О том, как капелька превратилась в снежинку, а затем в льдинку.***

***Путешествовали всё лето капельки, но вот наступила поздняя осень, по утрам стало совсем холодно. Люди стали одевать тёплую одежду. На ногах у них были тёплые сапожки, а дождику уже никто не радовался, как летом. Вот в один из таких дней капелька решила полететь на землю, а в это время дул сильный холодный ветер. Только выпрыгнула она из облака, как с ней стало происходить что-то новое, интересное. У неё появился новый красивый наряд. Вся она стала блестящая, нарядная. И её подружки капельки оказались в красивых нарядах, ни одна не похожа на другую. И летели они уже не так быстро, а медленно опускались. И пешеходы на улице радовались снегу, и говорили, что всё вокруг стало красивое и белое. Капельке так понравилось быть снежинкой, и нравилось что им снова рады, как летом.***

***Вот приземлилась капелька – снежинка на землю со своими подружками. А дети стали играть и нагребли их в один большой сугроб. Ночью, когда дети ушли домой, на улице немного потеплело, а под утро снова замёрзло, и многие снежинки превратились в льдинки. Детям же это только понравилось, они полили обледеневший сугроб водой, которая тоже быстро замёрзла, и получилась замечательная горка. А ребятишки всю зиму радовались этой зимней забаве.***

Воспитатель предлагает детям подвигаться по ковру и показать, как кружатся снежинки. А как ещё, можно изобразить снегопад, снежную бурю? (ответы детей). Педагог предлагает показать маленький снегопад в группе при помощи мыльных пузырей. Каждый из детей получает бутылочку с мыльными пузырями. Под музыку дети выдувают пузыри в разном темпе, сначала медленно (тихий день), а затем быстро – сильно (снежная буря).

Воспитатель предлагает детям подарить их гостье портреты её подружек, но нарисовать их не обычным способом, а набрызгать из мелких капелек.

Дети рисуют снежинок, способом «набрызг» при помощи зубной щётки. Детям предлагается листы разного формата, трафареты разнообразных снежинок.

В конце занятия организуется выставка работ детей. Снежинка любуется работами детей, улетает к подружкам.