**Памятка родителям**

**«Подготовка ребёнка к посещению**

**детского сада»**

**Уважаемые родители! Скоро вам и ваше­му ребёнку предстоит начать новую жизнь. Чтобы малыш вступил в неё увереннее, был радостным и общительным, мы хотим пред­ложить несколько рекомендаций.**

**1. Убедитесь в том, что детский сад необ­ходим для вашей семьи именно сейчас. Ребёнок чувствует, если родители сомневают­ся в целесообразности общественного вос­питания, и любые их колебания использует для того, чтобы воспротивиться расстава­нию с ними.**

**Легче и быстрее привыкают к новым ус­ловиям дети, у родителей которых нет аль­тернативы детскому саду.**

**2. Расскажите ребёнку, что такое детский сад и почему вы хотите, чтобы он, как и дру­гие дети, тоже его посещал. Содержание бе­седы зависит от возраста ребёнка. Напри­мер, беседа может быть такой: «Детский сад - это красивый дом, куда мамы и папы при­водят своих детей. Я хочу, чтобы ты по­знакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В детском саду маленькие столы и стулья, маленькие кровати, ма­ленькие раковины для умывания, маленькие
шкафчики, много интересных игрушек. Де­ти здесь едят, гуляют, играют.**

**Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты по­шёл в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя туда, а вечером заберу домой. Ты мне расскажешь, как у тебя прошёл день, а я расскажу тебе, что у меня было интересного на работе. Многие мамы и папы хотели бы отправить в детский сад своего ребёнка. Тебе повезло, что ты будешь туда ходить. Но сначала нам надо подготовиться».**

1. **Проходя мимо детского сада, с радост­ной интонацией напоминайте ребёнку, как ему повезло: осенью он сможет сюда хо­дить. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, о том,
что гордитесь своим сыном (дочерью), - ведь его (её) приняли в детский сад.**
2. **Познакомьте ребёнка с режимом в дет­ском саду. Чем подробнее будет ваш рас­сказ, и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее ребёнок воспримет новые правила.**

**Спрашивайте, куда он будет складывать свои вещи после прогулки, кто ему будет помогать раздеваться, что он будет делать после обеда. Такими вопросами вы сможе­те проконтролировать, как ребёнок усвоил последовательность режимных моментов в дошкольном учреждении. Детей пугает неизвестность, но когда они видят, что ожидаемое событие происходит так, как было обещано, то чувствуют себя уверен­нее.**

**Максимально приблизите домашний ре­жим к распорядку жизни в детском саду.**

**5. Формируйте у ребёнка навыки самооб­служивания и личной гигиены. Поговорите с ним о возможных трудностях, объясните, к кому он может обратиться за помощью и как он это должен сделать. Например: «Если ты
захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить». И Виктория Никола­евна нальёт тебе воды. Если захочешь в туа­лет, скажи об этом». Попробуйте проиграть все эти ситуации дома, например вы воспитатель, а медвежонок, за которого вам тоже придётся говорить, просит пить.**

**Не создавайте у ребёнка иллюзий, что всё будет так, как он захочет. Объясните, что в группе много детей, поэтому воспитатель, например, не сможет одеть сразу всех, при­дётся немного подождать.**

**6. Приготовьте вместе с ребёнком «радо­стную коробку». В течение лета складывай­ те в неё небольшие игрушки, лоскутки тка­ни, маленькие книжки с картинками, кото­рые привлекательны для вашего малыша и
обрадуют других детей. Возможно, вы вла­деете техникой оригами - тогда смело от­правляйте в «радостную коробку» бумажно­го журавлика или собачку.**

**С игрушками в детский сад и веселее ид­ти, и проще завязывать отношения со свер­стниками.**

1. **Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои.**
2. **Познакомьтесь с воспитателями, другими родителями и их детьми. В присутствии своего ребёнка называйте этих детей по имени. Говорите дома о новых знакомых - Лене, Саше, Серё­же. Поощряйте обращение ребёнка за помо­щью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии.**
3. **Чем лучше ваши отношения с воспита­телями, другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребён­ку к новым условиям.**
4. **В присутствии ребёнка избегайте кри­тических замечаний в адрес сотрудников детского сада.**
5. **Разработайте вместе с малышом не­ сложную систему знаков прощания, и он бу­дет легче отпускать вас.**
6. **Помните, что на привыкание ребёнка к детскому саду может потребоваться не один месяц. Рассчитывайте свои силы, воз­можности и планы.**
7. **Если через месяц ваш ребёнок ещё не привык к детскому саду и вы продолжаете испытывать потребность в контакте со спе­циалистами - педагоги и психолог ждут вас!**
8. **Желательно, чтобы начало посещения детского сада не при­шлось на эпикризные сроки: 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев, 2 года 9 месяцев, 3 года.**
9. **Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у вас была возможность не оставлять его на целый день и брать дополнительный выходной в неделе.**
10. **Будьте терпеливы.**

**В первые дни пребывания в детском саду**

1. **Приведите ребенка первый раз в ДОУ вечером, чтобы он поприсутствовал не при расставании расстроенной, плачущей детворы с ее родителями, а увидит ее радостной, весело щебечущей при встрече с ними во второй половине дня.**
2. **Время пребывания, на первых порах, сократите до 2-3 часов и увеличивайте лишь постепенно до 5-8 часов, наблюдая за состоянием вашего ребенка и советуясь с педагогами, психологами, медиками.**
3. **Если ребенок отказывается пройти в группу без родителей, не бросайте его, провожайте туда, помогайте ему осваиваться в новых для него условиях, снимать напряжение, устанавливать контакты с воспитателями, сверстниками.**
4. **Позволяйте и даже рекомендуйте ему брать с собой в группу любимые книжки, игрушки и т.п. С ними он будет чувствовать себя увереннее, комфортнее. Давая ребенку в детский сад любимую игрушку, постарайтесь уговорить оставить ее переночевать в садике и наутро снова с нею встретиться.**
5. **Помните: ему легче освоиться в новой обстановке при доброжелательных, доверительных отношениях между его родными и работниками ДОУ.**
6. **Если ребенок плохо остается в детском саду, сделайте возможным приводить менее значимым для ребенка взрослым (папа, дедушка, бабушка).**
7. **Попробуйте оставить вещь взрослого и сказать, что вы придете за ней, т.к. ребенок думает, что вы не вернетесь. (например, можно дать ключ, и сказать что вы не попадете домой без него)**
8. **Так как дети вынуждены сдерживать эмоции в садике, растет внутреннее напряжение, которое если не разрядить, может стать причиной невроза. Лучше дома провести подвижные игры, выразить эмоции в полной мере.**
9. **Читайте материалы на информационных стендах. Вы найдете много полезной информации по проблемам воспитания и развития детей, узнаете о наших перспективных планах, достижениях Ваше­го ребенка.**

**ПАМЯТКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ**

**Уважаемые папы и мамы, бабушки и дедушки! Вы — первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа — ваш дом — окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жиз­ни, на формирование его системы ценностей.**

**Сколько бы мы ни прожили, мы все равно постоянно обраща­емся к опыту детства, к жизни в семье. Даже убеленный сединами человек продолжает ссылаться на то, чему его учили дома, чему учила мать, что показывал отец.**

**Малыш всему учится в общении со взрослыми. Ранний опыт ребенка создает тот фон, который ведет к развитию речи, уме­нию слушать и думать, подготавливает его к вычленению смысла слов.**

**«Годы чудес» — так называют дошкольное детство. Закладывае­мое в это время эмоциональное отношение к жизни, людям и на­личие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию ос­тавляют неизгладимый отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека.**

1. **Для ребенка ваша речь является образцом речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая вам, слушая вас, наблю­дая за вами.**
2. **Ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает, и понимает гораздо больше, чем может сказать.**
3. **Речь ребенка успешнее всего развивается в атмосфере спокой­ствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, обща­ются с ним, разговаривают, направляют внимание, читают ему.**
4. **Вам принадлежит исключительная активная роль в обучении малыша умению думать и говорить, но не менее активная роль в интеллектуальном, эмоциональном, речевом и коммуникативном развитии присуща самому ребенку.**
5. **Нужно обеспечить ребенку широкие возможности для исполь­зования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать рука­ми, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружаю­щего мира.**
6. **Следует уделять ребенку больше времени, так как в раннем детстве влияние семьи на речевое и умственное развитие, приоб­щение ребенка к жизни общества является решающим. Именно в эти годы закладываются основы уверенности в себе и успешного общения вне дома, что способствует дальнейшему продвижению ребенка в школе, в компании сверстников, а в дальнейшем — и на работе.**
7. **По возможности нужно присоединяться к ребенку, когда он смотрит телевизор, и стараться узнать, что его интересует, обсуж­дать увиденное.**
8. **У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии. Очень важно уважать его неповтори­мость, ставить для себя и ребенка реальные цели.**
9. **Старайтесь, чтобы ребенок не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений.**
10. **Каждый день читайте ребенку.**
11. **Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его внимательно.**
12. **Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления: ведь лето – прекрасная пора для открытий!**

**13.Занимайтесь с малышом совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте...**

**Радуйтесь Вашему малышу!**

**Составитель:** Габдукаева Альфиза Закирзяновна