**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

**Тема: Играем с детьми.**

**Воспитатель группы №10 Сюгияйнен Ольга Николаевна.**

**17. 02.18 года.**

Уважаемые родители, играть и заниматься с ребенком можно не только за столом дома, но и по пути в детский сад. Дорогу в детский сад можно превратить в веселую, познавательную игру.

Я хочу предложить вашему вниманию некоторые игры. Они не требуют специального оборудования и подготовки. Эти игры развивают моторику, слуховое и зрительное внимание, мышление, словарный запас и связную речь. Играя в эти игры, вы помогаете ребенку накапливать определенный опыт, стимулируете ребенка к развитию связной речи.

**«Посчитаем вместе».**

Игра развивает логическое мышление. В непринужденной форме у ребенка формируются навыки счета. Вы можете вместе с ребенком посчитать машины, дома, деревья. Можно считать вместе, можно предложить ребенку самостоятельно посчитать, можно считать по очереди. Главное, чтобы это было весело и интересно.

**«Отгадай слово».**

Предложите малышу отгадать слово, которое вы задумали, пользуясь подсказками.

Кирпичный, высокий, многоэтажный (дом).

Едет, имеет четыре колеса, возит пассажиров (автобус)

Данная игра способствует расширению словарного запаса ребенка, усвоению прилагательных, развивает слуховое восприятие.

**«Какое слово лишнее?»**

Автобус, лодка, автомобиль, мотоцикл.

Стол, диван, шкаф, пылесос.

Стрекоза, гусеница, воробей, бабочка.

Молоко, творог, сметана, хлеб.

Ложка, кастрюля, тарелка, сумка.

Мыло, метла, зубная щетка, шампунь.

Стол, стул, кровать, чайник.

Заяц, репа, морковь, свекла.

Волк, кошка, медведь, лиса.

Снег, мороз, жара, лед.

Автобус, трамвай, самолет, троллейбус.

Молоко, чай, сок, хлеб.

**«Говори наоборот».**

Весёлый – грустный, быстрый – медленный, пустой – полный, тяжелый – легкий, твердый – мягкий, высокий – низкий, большой – маленький, широкий – узкий, горячий – холодный, сладкий – горький, добрый – злой, день – ночь, хороший – плохой, светлый – темный, длинный – короткий, смеяться – плакать, говорить – молчать, жара – холод.

 «**Закончи предложение…».**

 Лимоны кислые, а сахар…

Собака лает, а кошка…

Ночью темно, а днем…

Трава зеленая, а небо…

Зимой холодно, а летом…

Ты ешь ртом, а слушаешь…

Утром мы завтракаем, а днем …

Птица летает, а змея…

Лодка плывет, а машина…

Ты смотришь глазами, а пишешь…

**«Что для чего».** (активизация в речи сложных слов)

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.

хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, мыло – в мыльнице, соль - в солонке, и т. д.

**«Цепочка слов»**.

(закрепить умение выделять первый и последний звук в слове) (обогащение словарного запаса, закрепление умения выделять первый и последний звук в слове, развитие памяти, внимания)  
Взрослый и ребенок по очереди называют слова, обозначающие предметы, с правилом, что каждое новое слово должно начинаться на последнюю букву предыдущего. Повторять уже названные слова нельзя.

Например: кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста - ...