***Игры с детьми в плохую погоду.***

*НАЙДИ КРАСНОЕ*
Взрослый предлагает ребенку найти все красные (синие, желтые, зеленые) предметы. В начале можно использовать кусочки картона названного цвета, чтобы ребенок прикладывал их к различным предметам, отыскивая похожий цвет.

*НАЗОВИ ЦВЕТ*
Взрослый спрашивает, какого цвета предмет, ребенок отвечает. На первом этапе названный предмет должен быть хорошо виден ребенку.
Потом можно спрашивать о цвете известных, но не видимых в настоящий момент предметов: «Какого цвета раковина (папина куртка, снег, лягушка) «.
Попробуйте и другой вариант – «верю – не верю». Взрослый говорит, что «яблоко желтое» или «кошка зеленая», а ребенок соглашается с утверждением или нет.

*ПРОФЕССИИ*
Два варианта игры. Можно спрашивать «Что делает учитель (врач, шофер, пилот)?»
А можно узнавать: « Кто учит (лечит, строит)?

*ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО*
Для этой игры малыш должен знать, какие бывают материалы (дерево, метал, камень, ткань) и какие у них основные свойства. Взрослый спрашивает, из чего сделан предмет (лучше для начала называть предметы, которые ребенок видит и может потрогать). Ребенок отвечает.

*ВСПОМНИМ КНИЖКУ*
Взрослый перечисляет имена литературных персонажей, например: «Изюмка, Томка, Алиса, Иа-Иа, Тим». Ребенок вспоминает, кто это (поросенок, щенок, лиса, ослик, утенок).
Другой вариант – взрослый предлагает вспомнить, какие имена сказочных утят (поросят, медвежат), знает ребенок. Эту игру имеет смысл проводить, если круг чтения малыша достаточно широк и разнообразен.

*МНОГО-МНОГО*
Взрослый спрашивает, как называется «много-много коров», ребенок отвечает. Если ребенок не знает, ответ дает взрослый. Примеры: много коров – стадо, много капель воды – лужа (море), много цветов – букет (клумба), много птиц – стая, много домов – город и т.д.
 *ОДИН ИЗ СЕМЕЙКИ*
Взрослый называет категорию, например «овощи». Ребенок должен в ответ вспомнить название какого-нибудь овоща.

*ХЛОП*
Взрослый перечисляет различные предметы, ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда будет назван предмет, удовлетворяющий объявленному условию (что-то красное, что-то съедобное).

*ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ*
Взрослый рассказывает «Журавль … полетел, синица … полетела, бегемот…». Если назван летающий объект, ребенок поднимает руки вверх. Если не летающий – вытягивает их вдоль тела. Если ребенок ошибается, взрослый может смешно указать ему на это, сказав «Бегемот полетел» или «Журавль упал».

*НОВОЕ СЛОВО*
Взрослый просит ребенка придумать новое слово и объяснить, что оно означает. Наверное, проще всего будет начать с выдумывания нового зверя и придумывания названий для его жилища, еды и т.п.
 *ОПЯТЬ ОШИБКА*
Эта игра требует от взрослого предварительной подготовки или быстрой реакции и хорошей фантазии. Взрослый рассказывает ребенку историю, сознательно делая в ней ошибки: «Пошел я гулять в лес. Хожу, собираю разные грибы: белые, лисички, ватрушки. Потом еще вкусный гриб нашел – мухомор. Хорошо гулять по лесу, только холодно – все-таки декабрь на дворе… « Ребенок останавливает взрослого и указывает на ошибки.

*ЧТО ЧУВСТВОВАЛ МЕДВЕЖОНОК*
Взрослый описывает разные ситуации, произошедшие с медвежонком (лучше выбрать на роль главного героя любимую игрушку). Ребенок должен предположить, что чувствовал медвежонок, когда у него отобрали конфету (похвалили за вымытую чашку, прочитали смешную историю и т.п.). В качестве ситуаций нужно брать близкие ребенку (а еще лучше – случившиеся с ним самим) сюжеты. Когда ребенок освоит игру, можно обсудить так же чувства других персонажей этих сюжетов.
 *УЧИМ РАЗЛИЧАТЬ ФОРМЫ.*

Походите по квартире и ищите только одну форму. Также можно открыть журнал и поискать там, например круги. В эту игру можно играть где угодно. Малыши от такой игры приходят в неописуемый восторг.

*НЕПОСЛУШНЫЕ ЗАЙЦЫ*
Игра прорабатывает различные запреты. Взрослый рассказывает про зайцев, которые решили включить плиту (выбежать на проезжую часть, порисовать на обоях, вырезать картинку из книги). Задача ребенка – остановить зайцев и объяснить, почему этого делать нельзя. Взрослый может задавать уточняющие вопросы (от имени зайцев).

*КОМУ ХОРОШО?*
Взрослый говорит: «Кошке не нравится дождь, она мокнет и мерзнет. А кому нравится дождь? (предполагаемый ответ – деревьям, цветам) ». Ребенок отвечает (можно помочь ему, задавая наводящие вопросы). Взрослый задает другие вопросы, например: «Кому нравится ночь?», «Кому нравится мороз?», «Кто любит колючки?»

*ПОЖАЛУЙСТА*
Взрослый обращается с простыми просьбами, но ребенок должен выполнять их, только если взрослый не забыл сказать слово «пожалуйста». Через некоторое время игра может стать двусторонней, то есть и ребенку будет необходимо произносить «волшебное слово».

*ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ*
Взрослый предлагает ребенку восстановить порядок действий некоторого процесса, в котором он участвовал сам или который неоднократно наблюдал со стороны. Примеры заданий: «Как испечь блины», «Как стирать белье», «Как готовиться ко сну». Взрослый следит, чтобы не нарушалась хронология событий, и не были забыты основные этапы.

*ВСПОМНИМ СКАЗКУ*
Аналогично предыдущему заданию, ребенок (с помощью взрослого) восстанавливает последовательность событий хорошо знакомой сказки.